

Školní vzdělávací program



Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54

č.j. 415/2013



Obsah:

1. Identifikační údaje	3
1.1 Název vzdělávacího programu	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školy	4
2.1 Umístění školy	4
2.2 Úplnost a velikost školy.....	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.4 Charakteristika žáků.....	4
2.5 Podmínky školy	4
2.6 Dlouhodobé projekty.....	5
2.7 Vlastní hodnocení školy (viz příloha č. 1).....	5
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Zaměření ŠVP	6
3.2 Výchovně vzdělávací strategie	7
3.3 Vzdělávání žáků s SVP.....	14
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5 Začlenění průřezových témat – (viz příloha č. 2)	15
4. Učební plán.....	16
4.1 Tabulace učebního plánu.....	16
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	17
5. Učební osnovy – (viz příloha č. 3)	20
6. Hodnocení žáků	20
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	22

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP:

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 4, Na Chodovci 54
ŠVP byl zpracován podle RVP ZV (verze platná od 1. 2. 2021)
motivační název ŠVP – **Škola základ života**

1.2. Údaje o škole

název školy	Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54
adresa školy	Na Chodovci 54, Praha 4, 141 00
ředitel	Mgr. Miloslav Ráž
kontakty	raz@zsnachodovci.cz
telefon	272 011 880
e-mail	skola@zsnachodovci.cz
www	www.zsnachodovci.cz
fax	272 011 881
IČO	61 38 47 04
IZO	102 101 329
RED-IZO	600 037 169
koordinátor ŠVP	Mgr. Zuzana Švadlenová
metodik prevence	Mgr. Petra Hroníková – 2. stupeň, Mgr. Hana Maňáková – 1. stupeň
vých. poradce	Mgr. Zuzana Švadlenová
kariérový poradce	Mgr. Radka Poláková

1.3. Zřizovatel

název	Městská část Praha 4
adresa	Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč
telefon	261 192 111 (ústředna)
fax	241 741 743
e-mail	radnice@praha4.cz , posta@praha4.cz
www	www.praha4.cz

1.4. Platnost dokumentu

datum	1.2.2021
podpis ředitele	Mgr. Miloslav Ráž
razítko školy	

2. Charakteristika školy

Základní škola Na Chodovci byla otevřena v roce 1965.

2.1. Umístění školy

Leží na okraji sídliště Spořilov. V těsném sousedství školy se nachází rekreačně sportovní areál Hamr, park Třešňovka a sportovní hřiště vybavené na netradiční sportovní disciplíny (pumptracková dráha, skateboard, cyklotrial, bruslení). Tyto lokality škola využívá při výuce, zejména při Tv, Vv, prvouce.

2.2. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává přibližně 550 žáků, průměrná naplněnost tříd je 24 žáků. Výuka probíhá podle naplněnosti tříd v jedné až ve třech paralelních třídách v ročníku. Třídy s vyšším počtem žáků se na některé předměty dělí.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita školní družiny je 240 žáků. V současné době pracuje 8 oddělení školní družiny.

Ve školní jídelně se vaří cca 500 obědů denně, nabízí se výběr ze dvou jídel.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má cca 46 členů, někteří pracují na částečný úvazek. Sbor je stabilizovaný, velmi dobře spolupracují mladí i zkušení pedagogové. Aprobovanost pedagogů školy je asi 80%. Většina pedagogů na I. stupni ovládá aktivně jeden světový jazyk. Čtyři pedagogové na I. stupni mají aprobaci speciální pedagogika. Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce. Do školy pravidelně dochází na konzultace psycholog z PPP. Škola má družinu s osmi vychovatelkami.

Učitelé naší školy navštěvují kurzy - kritické myšlení, činnostní učení, environmentální výchova ve výuce, ICT ve výuce, týmová spolupráce, hodnocení žáků a autoevaluace školy, Začít spolu, kurzy se zdravotněnou tematikou. Většina učitelek zejména na I. stupni má osvědčení z kurzů práce s dětmi s SPUCH.

2.4. Charakteristika žáků

Naprostá většina žáků jsou děti ze sídliště Spořilov. Velká skupina dětí dochází do školy z Prahy 10 (Zahradní město, Záběhlice). Ve škole je početná skupina žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci ve škole oceňují klidné, rodinné prostředí, velmi individuální přístup k dětem i rodičům. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH i s dětmi s cizí státní příslušností.

2.5. Podmínky školy

Škola byla otevřena v roce 1964. Průběžně je modernizována. Ve třídách je moderní nábytek, interaktivní tabule jsou ve všech třídách 1. stupně a 2. stupně.

Ve škole jsou speciální učebny – informatika, učebna jazyků, učebna přírodovědných předmětů, učebna Vv a Hv. Tyto učebny jsou vybaveny speciálním nábytkem, pomůckami, multimediální technikou, digitální technikou a připojením k internetu.

Žáci mohou využívat wifi. Dvě dobře vybavené tělocvičny jsou žákům k dispozici i v odpoledních hodinách – kroužky, činnost sportovních organizací. Ve škole je dobře vybavená cvičná kuchyňka. Ve škole je několik relaxačních prostorů. K výuce žáci využívají školní knihovnu. U školy je hřiště, odpoledne přístupné i veřejnosti.

Ve vstupní hale mají žáci šatní skříňky. Na dvoře školy mohou žáci využít stojany na kola a koloběžky. Na školním pozemku jsou prostory, kde se mohou žáci v případě příznivého počasí učit venku. Ve škole je zřízena místnost určená ke krátkodobému pobytu žáka se zdravotními problémy.

Škola má upravené prostory v suterénu. Jsou zde skladové prostory, prostor na tříděný odpad.

Na výzdobě školy se podílejí žáci se svými učiteli.

2.6. Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2004 se zapojena do programu M.R.K.E.V., je členem Klubu ekologické výchovy, ve výuce využívá nabídky různých ekologických sdružení (Pavučina, Podhoubí, Toulcův dvůr).

Škola byla partnerem v projektech Spolupráce a inspirace, Krajina za školou a Inoskop, Cesta ke kvalitě. Tyto projekty byly podpořeny z ESF, státního rozpočtu a rozpočtu HLMP.

Úspěšnými projekty byly: **Kompostování na školních zahradách** (Odbor ochrany prostředí Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci se sdružením Ekodomov), **Rosteme s knihou** – projekt na podporu čtenářské gramotnosti, projekt **Záložka do knihy** – navázání kontaktu se školou na Slovensku a podpora čtení, **Les ve škole-škola v lese**, **projekt DIS** („Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“), **Edison** – pobyt 7 zahraničních studentů ve škole (rozvoj jazykových dovedností), zapojení do **Asociace aktivních škol**, Vzdělávací programy **paměťových institucí do škol**, **Modernizace učebny** fyziky, a jazykové laboratoře,

Dlouhodobě se škola zapojuje do projektů – **Recyklohraní** (školní recyklační program organizovaný společnostmi ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o. a EKO-KOM, a.s. pod záštitou MŠMT), **Rodiče vítáni** – od roku 2011, **Mléko do škol**, **Ovoce a zelenina do škol**, **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**, **Šablony I, II, JAK, MAP**

Po celý školní rok škola pro žáky pořádá kulturně - vzdělávací exkurze, terénní výuku. Žáci se mohou přihlásit na lyžařský kurz, školy v přírodě, poznávací zájezdy do zemí, kde se hovoří jazyky, které se ve škole vyučují.

Tradici má ve škole charitativní činnost. Pravidelně škola pořádá Srdíčkové dny, účastní se sbírky MČP4 Děti dětem (určeno pro Dětské centrum při Thomayerově nemocnici).

Část finančních prostředků získaných sběrem surovin a z dobrovolných příspěvků rodičů na akcích školy, věnovala škola v minulosti na sponzoring zvířete v ZOO a na několikaleté vzdělávání indické dívky (adopce na dálku).

2.7 Vlastní hodnocení školy – viz příloha č. 1

Škola má vypracovaný

- Plán rozvoje školy - viz příloha č. 1
- Plán hospitační činnosti - viz příloha č. 1
- Plán kontrolní činnosti - viz příloha č. 1

2.8. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Kromě konzultačních hodin a třídních schůzek mohou rodiče školu navštívit po vzájemné dohodě s vyučujícím. Při jednání rodičů a učitele doporučujeme přítomnost žáka. Škola pořádá dny otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, elektronických žákovských knížek, vývěskou na Hlavní ulici. Rodiče se v případě zájmu mohou zúčastnit výuky či jiných aktivit školy. Rodiče pořádají společně se školou některé akce, např. Vánoční dílnu, Velikonoční dílnu, Mikulášskou nadílku, Zahradní slavnost, atd.

Ve školním roce 2011/2012 se škola zařadila do sítě škol **Rodiče vítáni**.

Škola spolupracuje s místní obvodní knihovnou, kde organizuje výstavy, žáci sem docházejí na vzdělávací pořady a pravidelně si zde v rámci školní družiny půjčují knihy.

V souladu se zákonem je od roku 2005 ve škole zvolena školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně. Schvaluje předepsané dokumenty a vyjadřuje se ke strategiím školy.

Ve škole pracuje školní parlament.

Z řad rodičů byla vytvořena stravovací komise – kontroluje, připomínkuje činnost školní jídelny.

Škola spolupracuje s Městskou policií – přednášky na téma bezpečnost, prevence, osobní kontakt se strážníky okrskáři.

Škola využívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) – pravidelné konzultace psycholožky z PPP s vých. poradcem, pedagogy, žáky i rodiči, setkávání vých. poradců a metodiků prevence na seminářích PPP.

Škola spolupracuje se zřizovatelem – Městská část Praha 4, zejména s Odborem sociálním – škola využívá aktivit, které organizuje MČP4.

3. Charakteristika ŠVP „Škola základ života“

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů klíčových kompetencí RVP ZV.

Chceme, aby naši žáci získali kognitivní dovednosti, čímž se rozumí dovednosti vnímání a pozorování, zkoumání, zdůvodňování, uspořádávání informací, jejich přenos, řešení problémů, schopnost spolupráce, respekt k práci druhých, aj. Chceme žáky motivovat pro celoživotní učení. Vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Chceme našim žákům vštípit základy, které jim umožní být svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, s citlivým vnímáním k lidem, prostředí i přírodě.

3.1. Zaměření ŠVP

výuka jazyků - výuka anglického jazyka od 1. ročníku, druhý jazyk od 7. ročníku, volitelný předmět Konverzace v Aj (využíváme při výuce rodilé mluvčí, návštěvy divadelních představení v Aj, pořádáme zájezdy do Anglie, německy mluvících zemí)

- výuka informatiky – od 4. ročníku, využívání informačních technologií v běžné výuce (od 1. ročníku interaktivní tabule, výukové programy, internet)
- výuka přírodovědných předmětů – využívání disponibilních hodin na 2. stupni
- environmentálně-estetická výchova – výchova člověka, který bude využívat všechny vymoženosti civilizace a současně bude respektovat nutnost opatření vedoucích k zachování zdravého a kvalitního životního prostředí - ne proto, že je k nim nucen, ale proto, že je přesvědčen o jejich účelnosti. Prostupuje všemi předměty + volitelnými předměty (výtvarná výchova, keramika, ekologický seminář),

Filosofie ŠVP

Stanovili jsme si klíčová slova, která stručně vyjadřují, jak budeme postupovat v naší škole, čeho chceme dosáhnout. Ne náhodou začáteční písmena vytvářejí slovo "**s t r o m**".

S - **SROZUMITELNÁ** - ve škole jsou dohodnutá jasná pravidla, žáci i učitelé jsou seznámeni se svými právy i povinnostmi, učivo je podáváno formami přiměřenými věku i schopnostem jednotlivých žáků, používáme metody výuky, které vedou k porozumění učiva, pochopení souvislostí, umění aplikovat znalosti, žáci i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

Naším cílem je, aby žáci věděli: PROČ? JAK? KDE? ČÍM?

T - **TVOŘIVÁ** - poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vyjádření, cílem je tvůrčí jedinec s aktivním přístupem k životu, jedinec, který umí řešit problémy, ví si rady, umí poradit a rád se dozvídá stále něco nového

R - **RODINNÁ** - chceme se všichni dobře vzájemně poznat, pochopit se, tolerovat se, domluvit se, preferujeme menší třídní kolektivy, v přátelském, rodinném prostředí podporujeme rozvíjení úcty k lidem, přírodě

O - **OTEVŘENÁ** - škola otvírá cestu ke vzdělání všem žákům - bez rozdílů nadání, škola je otevřena rodičům i veřejnosti, různým názorům, nápadům, námětům

M - **MYSLÍCÍ** - podporujeme u žáků rozvoj schopnosti učit se, schopnost promýšlet různé strategie při řešení úloh, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování

3.2. Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učíme žáky naplánovat si své činnosti ✚ žáky vždy seznámíme s cílem vyučovací jednotky, v závěru žákovu práci zhodnotíme ✚ pracujeme s žáky v různě velkých skupinách (dle zájmu žáka, schopností, zaměření) ✚ učíme žáky, že k cíli mohou vést různé cesty ✚ vedeme žáky k samostatnosti ✚ tolerujeme u žáků individuální tempo práce, přihlížíme k jejich schopnostem ✚ umožňujeme žákům účast ve vědomostních soutěžích, žáci mají možnost posoudit své možnosti, zhodnotit svoji účast ✚ žákům s SPU vypracováváme individuální plány, nabízíme kroužek dyslektických náprav ✚ žákům nadaným zadáváme náročnější úkoly podporující jejich další rozvoj
<p>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem vyhledávání informací ✚ umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a zpracovávat je v pracovních informatických - internetových, prostředí ✚ ve vymezených hodinách odpoledne (nebo po dohodě) je volný přístup na internet ✚ využíváme multimediální pracovní prostředí ✚ rozšiřujeme nabídku knih ve školní knihovně, zde umožňujeme žákům samostudium ✚ připravujeme pro žáky projekty, v nichž mohou uplatnit své znalosti, dovednosti, a získat nové ✚ od 4. ročníku zavádíme výuku ICT, učíme žáky pracovat s běžnými počítačovými programy ✚ od 1. ročníku podporujeme používání cizího jazyka
<p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání ✚ žáky nezahlcujeme encyklopedickými znalostmi, rozlišujeme učivo základní a rozšiřující ✚ umožňujeme žákům, aby si v různých typech činností ověřili dovednost použití své znalosti v praxi (kooperativní výuka, projekty, referáty, laboratorní práce, na II. stupni oborová práce a její obhajoba - závěrečná práce žáků 9. roč., využití testů Scio, Klokánek, aj.)

<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nejen v hodinách laboratorních prací umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, zapisovat je, vyvozovat závěry ✚ pořádáme pro žáky přednášky, exkurze, terénní výuku, žáky vedeme ke zpracování zde získaných poznatků (využíváme projektů Krajina za školou, Pražská veverka, Září – měsíc ekologické výchovy, atd.)
<p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ snažíme se žáky při hodnocení kladně motivovat ✚ povzbuzujeme jejich sebevědomí ✚ učíme žáky trpělivosti ✚ vedeme žáky k poznání, že i chyba může být poučením ✚ umožňujeme žákům sebehodnocení a vlastní zaznamenání pokroku - (ŽK umožňující vlastní hodnocení žáka) ✚ spolu s žáky vypracováváme plány, které umožní žákovo zlepšení ✚ zúčastňujeme se evaluačních testů Scio, Klokán,.....tak umožňujeme žákům srovnat své znalosti a dovednosti v širším měřítku ✚ vedeme žáky k tomu, že se neučí pro známku, ale pro svoji budoucnost ✚ umožňujeme žákům zažít radost ze své činnosti - výstavy, prezentace žakovských prací, soutěže, olympiády ✚ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly ✚ pedagogové se sami neustále vzdělávají a jdou tak příkladem žákům - zapojení do projektů SI PAU, INOSKOP, Krajina za školou

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učíme žáky logicky uvažovat ✚ učíme žáky problém rozpoznat, přijmout různá řešení, přijmout cizí názor ✚ učíme žáky předvídat výsledek řešení, naplánuvat si postup řešení ✚ učíme žáky obhájit své řešení, ale i učinit kompromis ✚ umožňujeme žákům zpracovávat projekty (školní, třídní, osobní) ✚ v komunitních kruzích řešíme se žáky problémy týkající se kázně, komunikace mezi žáky, žáky a učiteli ✚ nabízíme řešení problémů s kázní, prospěchem, vztahy - s výchovným poradcem

<p>vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k tomu, aby překonali při nezdaru obtíže ✚ učíme žáky nebát se problémů ✚ podporujeme netradiční způsoby řešení problémů ✚ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života ✚ používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán) ✚ využíváme postupy kritického myšlení
<p>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ umožňujeme pracovat žákům ve skupinách, podporujeme týmovou spolupráci, ✚ podporujeme netradiční způsoby řešení problémů ✚ podporujeme samostatnost a tvořivost ✚ podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů (internet, interaktivní tabule, encyklopedie,...)
<p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zapojujeme žáky do školních aktivit - služby, sběr - třídění odpadu, výzdoba školy, spolupráce s MŠ, starší žáci připravují různé aktivity pro mladší žáky, školní slavnost, besídky, spolupráce s obvodní knihovnou, ✚ k řešení problémů využíváme školní parlament a třídní samosprávy ✚ umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům ve školním časopise ✚ využíváme netradiční výukové programy - ekologické programy, terénní výuka, ✚ zapojujeme žáky do osobních, třídních, celoškolských projektů ✚ zpracováváme atraktivní činnosti v laboratorních pracích (F, EkS, Ch, Př) ✚ ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci různé problémové situace řeší

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, výsledky jejich snažení jim umožňujeme prezentovat ✚ vedeme žáky k tomu, aby informovali veřejnost o aktivitách školy (na www stránkách, nástěnkách, ve školním časopise, ve vývěsní skříňce v ulici Hlavní, v časopise Prahy 4 Tučňák, Spořilovské noviny, apod.) ✚ příležitostně připravujeme s žáky relace do školního rozhlasu

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ v komunitních kruzích učíme žáky naslouchat druhým, diskutovat podle domluvených pravidel ✚ učíme žáky přijímat názory druhých ✚ učíme žáky prosadit vhodnou formou názor svůj, podporujeme slovní zásobu, rozvíjíme pohotovost vyjadřování
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ve výuce využíváme dramatizace různých situací a učíme žáky dalším prostředkům komunikace (nonverbální k.) ✚ v komunitních kruzích učíme žáky vyjadřovat své zkušenosti, názory ✚ vedeme žáky ke komunikaci i v cizích jazycích (pobyt v zahraničí, dopisování, divadelní představení v angl. jazyce) ✚ umožňujeme žákům využívat moderní prostředky komunikace (internet, telefon, fax,...) ✚ pěstujeme u žáků kritický přístup k různým zdrojům informací
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	<ul style="list-style-type: none"> ✚ umožňujeme žákům v třídních i školních projektech komunikovat různými prostředky (ústně, písemně, e-mailem, telefonem,) ✚ seznamujeme žáky s pravidly bezpečné komunikace při využívání ICT
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zapojujeme žáky do projektů, kde musí např. jednat s úřady, institucemi, (adopce dítěte, charitativní projekty) ✚ rozvíjíme komunikační schopnosti při veřejném vystupování (společenské, sportovní akce) ✚ zveme rodiče do výuky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování (pozdraví, poděkuje, správně formuluje své požadavky) ✚ umožňujeme žákům spoluvytvářet třídní i školní pravidla chování a dbáme na jejich dodržování ✚ k vytváření dobrých vztahů využíváme komunitní kruhy, třídnické hodiny ✚ dramatizací různých situací učíme děti sociálnímu citění
podílí se na utváření příjemné atmosféry v	✚ zařazujeme kooperativní výuku

<p>týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k přijímání různých rolí ve skupině ✚ příznivé klima posilujeme na ŠvP, lyžařských kursech, výletech, exkurzích ✚ v multikulturní výchově seznamujeme žáky s odlišnostmi jiných kultur, k toleranci ✚ školní parlament podporujeme v organizování aktivit žáků, ovlivňování klima ve škole, žáci se v něm učí týmové spolupráci ✚ v hodinách Tv i při sportovních soutěžích vedeme žáky k fair play
<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vytváříme pro žáky třídní i školní projekty ✚ při práci na školních i třídních projektech vedeme žáky k pochopení významu spolupráce, její efektivitu i úskalí ✚ umožňujeme žákům objevovat v sobě silné i slabé stránky, vedeme žáky k sebehodnocení
<p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vedeme žáky k sebehodnocení (komunitní kruhy, žákovské knížky) ✚ vedeme žáky smysluplně, konstruktivně a taktně hodnotit výsledky činnosti své práce i práce ostatních ✚ posilujeme u žáků zdravé sebevědomí (prezentace vlastní činnosti), preferujeme kladné hodnocení ✚ při konzultacích učitel-rodíč-žák hodnotíme žákovy sociální dovednosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zapojujeme žáky do tvorby třídních pravidel chování ✚ nacvičujeme formou dramatizace různých situací empatické chování ✚ podporujeme u žáků sociální citění (charitativní akce - Srdíčkový den, adopce dítěte, zvířete, spolupráce s nadačním fondem Veselý senior....) ✚ využíváme dotazníkové průzkumy (vlastní, Kalibro,..)
<p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ seznamujeme žáky se školním řádem, s řády učeben, s nutností tyto dodržovat ✚ seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi ✚ školní parlament připomínkuje školní řád, spoluřeší závažné porušení školního řádu ✚ umožňujeme žákům zúčastňovat se besed a přednášek na téma násilí, kriminalita, drogy

<p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ve výuce nacvičujeme s dětmi různé situace (cvičné požární poplachy, poskytnutí 1. pomoci, ochrana člověka v krizových situacích) ✚ na vycházkách výletech exkurzích, lyžařských kurzech, školách v přírodě seznamujeme žáky s možnými riziky
<p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vytváříme dostatek prostoru k seznámení žáků s kulturou, uměním, tradicemi (návštěvy koncertů, galerií, výstav,) ✚ navštěvujeme s žáky pracovní umělecké dílny (KC Zahrada, Toulcův dvůr,...) ✚ vytváříme školní tradice (Zahradní slavnost, výstavy, třídní besídky, dny otevřených dveří, sportovní dny, sportovní turnaje, žebříčky sportovních výkonů) ✚ úspěšnou účastí na sportovních soutěžích, vědomostních soutěžích podporujeme u žáků hrdost na vlastní školu ✚ seznamujeme žáky se státními svátky ✚ dodržujeme na škole některé zvyky - vánoční, velikonoční, ... ✚ podporujeme návštěvy kulturních představení (Klub Mladého diváka), historických památek
<p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ve výuce klademe důraz na environmentální výchovu (ekologické projekty-Krajina za školou) ✚ žáky vedeme k třídění odpadu ✚ v součinnosti se školním parlamentem vymýšlíme akce na zkrášlení a výzdobu okolí školy i školy ✚ využíváme nabídky ekologických sdružení (Tereza, Pavučina,..) - terénní výuka, přednášky, besedy, exkurze ✚ ve výuce uplatňujeme náměty z ekol. časopisů - Bedrník ✚ na školách v přírodě vedeme žáky k ochraně přírody

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ seznamujeme žáky s řády jednotlivých odborných učeben ✚ vedeme žáky k systematickosti ve veškeré

nebo nové pracovní podmínky	<p>činnosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ seznamujeme žáky s pracovními postupy ✚ učíme žáky vytvářet si vlastní pracovní postupy (dílny na dané téma, projekty, projektové dny) ✚ vedeme žáky k dokončování veškerých činností
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zpracováváme projekty na ochranu životního prostředí a zdraví ✚ učíme žáky kriticky hodnotit práce své i ostatních ✚ vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků své práce i práce druhých
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vytváříme projekty kde se žáci seznámí s různými profesemi ✚ v různých předmětech využíváme dramatizace (příjemčí pohovor, konkurz, prezentace své práce,...) ✚ organizujeme pro žáky exkurze do různých firem, (šk. výlety, školy v přírodě,...) ✚ pořádáme besedy a diskuse s různými odborníky ✚ využíváme Centrum pro volbu povolání, různá poradenská střediska ✚ umožňujeme spolupráci rodič-žák-učitel-výchovný poradce
rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání	<ul style="list-style-type: none"> ✚ v projektech třídních, školních, osobních prakticky nacvičujeme dovednosti organizační, realizační, týmovou spolupráci, posouzení rizik, schopnost rychlého rozhodování, rozdělení práce, prezentace práce ✚ umožňujeme žákům vyzkoušet si různé podnikatelské aktivity - (prodej výrobků na školních akcích - zahradní slavnost, školní workshopy)

3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Značnou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce, metodik primární prevence, většina pedagogů 1. stupně a některé 2. stupně prošla školením speciální poruchy učení a chování a pedagogické diagnostiky.

Za stěžejní považujeme navázání dobrého kontaktu s rodinou. Jsme v kontaktu s PPP, do školy pravidelně dochází psycholog z PPP. Konzultuje s vyučujícími, provádí hospitace v hodinách, věnuje se diagnostické, metodické a informační práci se žáky i pedagogy. Dbáme na včasné rozpoznání potíží. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Péče o žáky s SVP

- dbáme na včasné rozpoznání obtíží
- navrhujeme řešení – PLPP, návštěva PPP
- spolupracujeme s odborným pracovištěm, respektujeme navržená podpůrná opatření
- na doporučení PPP vypracováváme IVP
- k žákům při práci v hodině přistupujeme individuálně
- na doporučení odborníků umožníme změny v učebním plánu
- při výuce používáme kompenzační pomůcky
- tolerujeme osobní pracovní tempo žáka
- umožníme práci s osobním asistentem
- nabízíme individuální výuku v kroužku náprav poruch učení, v hodinách speciální pedagogické péče, pedagogickou intervenci
- hodnotíme tolerantně s ohledem na doporučení PPP a vzhledem k závažnosti postižení poruchy, po dohodě s rodiči umožňujeme slovní hodnocení žáka s SVP
- úzce spolupracujeme s rodinou
- pracujeme s kolektivem třídy – vzájemný respekt a tolerance
- pravidelně vyhodnocujeme přijatá opatření, navrhujeme možnosti dalšího řešení

Péče o žáky se sociálním znevýhodněním

- spolupráce s rodinou – je vedena taktně, avšak důsledně
- individuální diferencovaný přístup v hodině
- tolerantní hodnocení odpovídající možnostem žáka
- změny v učebním plánu dle doporučení odborníků
- seznámení dětí ve škole s kulturními odlišnostmi menšin
- pomoc při zvládnutí českého jazyka
- nabízíme individuální výuku
- doporučujeme zapojení dětí do mimoškolních činností
- spolupracujeme s odborníky a psychology dle potřeby

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo

v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Péči o nadané žáky považujeme jako znak dobré školy.

Naším úsilím je včas nadané dítě rozpoznat, vytvořit mu podmínky, navázat kontakt s rodinou.

Mimořádně nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby, jejich vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, žáci mají možnost osvojit si i rozšiřující učivo. V matematice žáci řeší problémové úlohy, umožňujeme jim pracovat na počítači - výukové programy. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly - referáty, obhajoby svých prací, samostatné vstupy v hodinách, vlastní projekty. Uplatnění nacházejí nadaní žáci v kooperativních činnostech, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání. V ojedinělých případech se zvláště nadaní žáci mohou účastnit vyučovacích hodin ve vyšším ročníku.

Pro žáky výjimečně nadané je rovněž možné sestavit individuální vzdělávací plán. Rozšiřování učiva by mělo vycházet ze zájmů žáka.

Další variantou pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí je tzv. "DOHODA" (učitel, žák, rodič), obsahem "Dohody" je to, co bude žák dělat v době, kdy ostatní dělají něco, co on už umí (literární práce, bádání, práce na počítači,....).

3.5. Začlenění průřezových témat – viz příloha č. 2

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Učební plán od 2024

Platné od 1.9.2024

Př/roč.	1	2	3	4	5	Min	Disp_h	1. st
Čj	8	9	8	7	8	33	7	40
Aj	1	2	3	3	3	9	3	12
M	4	4	5	5	5	20	3	23
Inf				1	1	2	0	2
Prv	2	2	3	3	4	11	3	14
Hv	1	1	1	1	1			5
Vv	1	1	2	2	1	12		7
Tv	2	2	2	2	2	10		10
Pč	1	1	1	1	1	5		5
Celkem	20	22	25	25	26	102	16	118

Př/roč.	6	7	8	9	2. st	Min	Disp_h	2. st.
Čj	4	4	4	5	17	15	2	17
Aj	4	3	3	3	13	12	1	13
Fj, Rj, Nj	0	2	2	2	6	6	0	6
M	4	4	4	5	17	15	2	17
Inf	1	1	1	1	4	4	0	4
D	2	2	2	2	8			
Ov	1	1	1	1	4	10	2	12
F	2	2	2	2	8			
Ch	0	1	2	2	5	20	8	28
Z	2	2	2	2	8			
Př	2	2	2	1	7			
Hv	1	1	1	1	4	9	0	9
Vv	2	1	1	1	5			
Tv	2	2	2	2	8	10	0	10
Vých. ke zdr.	2	0	0	0	2			
Pč	1	1	1	0	3	3	0	3
Vol. př.	0	1	1	1	3	0	3	3
Celkem	30	30	31	31	122	104	18	122

1. stupeň

Učební plán ŠVP „Škola základ života“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

16 disponibilních hodin určených pro 1. stupeň využíváme následujícím způsobem:

Český jazyk – 7 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s informacemi. Zároveň vychází ze strategie školy, zejména při rozvíjení kompetence k učení a kompetence komunikativní.

Anglický jazyk - 3 disponibilní hodiny

Zvýšení hodinové dotace anglického jazyka odpovídá zaměření školy na výuku cizích jazyků.

Člověk a jeho svět - 3 disponibilní hodiny

Posílení časové dotace podporuje environmentální vzdělávání.

Matematika - 3 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny budou využity především k zařazování problémových slovních úloh, úloh z praktického života, automatizace základních početních úkonů.

2. stupeň

Učební plán ŠVP „Škola základ života“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP. Celková časová dotace je na druhém stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

18 disponibilních hodin určených pro 2. stupeň využíváme k posílení časové dotace takto:

Český jazyk – 2 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny završují snahu o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevňování správného používání pravopisných jevů.

Anglický jazyk – 1 disponibilní hodina

Disponibilní hodina zvyšuje prostor pro konverzaci.

Matematika – 2 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny budou využity především k zařazování problémových slovních úloh, úloh z praktického života, k prohlubování a upevňování učiva tak, aby jej žáci využili při studiu na různých typech středních škol.

Člověk a společnost - 2 disponibilní hodina

Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků. Tyto metody pomáhají rozvoji všech požadovaných klíčových kompetencí.

Člověk a příroda – 8 disponibilních hodin

Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků. Tyto metody pomáhají rozvoji všech požadovaných klíčových kompetencí.

Volitelné předměty – 3 disponibilní hodiny

V sedmém až devátém ročníku si žáci mohou zvolit mezi těmito předměty:

sportovní hry, informatika, keramika, konverzace v anglickém jazyce, zeměpisný seminář, mediální seminář, výtvarné techniky.

5. Učební osnovy – viz příloha č. 3

6. Hodnocení žáků

Cíle hodnocení:

- Hodnocení ve škole neboli získávání zpětné vazby, je jedním z nejdůležitějších prvků procesů učení. Žák zpětnou vazbu nutně potřebuje, aby se mohl přizpůsobit požadavkům učitele, získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jaký pokrok učinil. Učitel zpětnou vazbu potřebuje, aby se mohl přizpůsobit řízení vyučovacího procesu a zaměřit se na ty partie, které žáci nezvládlí.
- Klasifikace i slovní hodnocení zohledňuje výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu, dále samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, motivaci ke vzdělávání se, pokroky ve výuce. Při hodnocení přihlížíme k věku žáka, jeho vzdělávacím předpokladům a okolnostem, které ovlivňují žákův výkon.

Způsoby hodnocení (klasifikací, slovně, kombinace)

- Škola využívá různých druhů hodnocení. Průběžně vyučující využívají klasifikaci, slovní hodnocení, formativní hodnocení, kombinaci klasifikace a slovního hodnocení, sebehodnocení žáka.
- V pololetí a na konci školního roku používáme klasifikaci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem využíváme na žádost rodičů slovní hodnocení nebo kombinaci hodnocení.
- Pokud rodiče ve třídě projeví zájem, lze v pololetí a na konci roku hodnotit žáky slovně.
- Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Kritéria hodnocení

- Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.
- Žáci a rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s kritérii pro jednotlivé předměty a jsou jim po celý rok k dispozici.
- Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole
 - osobní pokrok a posun
 - míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
 - komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
 - tvořivost a schopnost řešit problémové situace
 - sociální dovednosti při práci
 - dodržování dohodnutých pravidel plnění povinností

Hodnotící škála znalostí žáka

- a) **Stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Samotně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení úkolů. Bez problémů zvládá veškerou vzdělávací činnost.
- b) **Stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud v podstatě přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. K uplatnění získaných znalostí občas potřebuje drobnou pomoc učitele, například naváděcí otázku.
- c) **Stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud má základní znalosti zvládnuté, ale občas se objevují v získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech mezery. Dopouští se drobných chyb, při řešení úkolů vyžaduje pomoc učitele.

- d) **Stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud má závažné mezery v osvojování požadovaných základních znalostí. V jeho výkonech jsou závažné chyby, je nesamostatný, pouze s pomocí učitele je schopen si zorganizovat vlastní práci.
- e) **Stupněm 5** (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud má zásadní nedostatky ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Zpravidla neprokazuje píli a jeho snaha je minimální.

Hodnotící škála postojů žáka (výchovy)

- f) **stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud je aktivní, tvořící, tvůrčí, nadšený, s opravdovým zapojením i nad rámec základních povinností,
 - g) **stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud je aktivní především v rámci svých povinností s drobnými nedostatky, zadané úkoly se snaží až na výjimky vykonávat svědomitě a se zájmem,
 - h) **stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud je pasivní, bez většího zaujetí, má výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti, zadané úkoly vykonává s nedostatky a s nízkým zájmem,
 - i) **stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud vykazuje soustavný nezájem a neplní své povinnosti.
- U náročnějších písemných prací a zkoušení *zpravidla platí, že:*
 - a) **stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů,
 - b) **stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů,
 - c) **stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 45-50% požadovaných výkonů,
 - d) **stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů,
 - e) **stupněm 5** (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.
 - U menších, dílčích zkoušení a testů (pětiminutovky, kontrola slovní zásoby apod.) se doporučuje zavést odlišný, obvykle přísnější systém známkování.
 - Domácí úkoly není dovoleno známkovat. V žádném případě není možno klasifikovat nepřinesené domácí úkoly známkou 5, jde o problém kázeňský.

Podrobně je hodnocení žáků popsáno v **Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která** jsou součástí školního řádu a konkretizují § 30 odst. 2) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., vždy v platném znění.