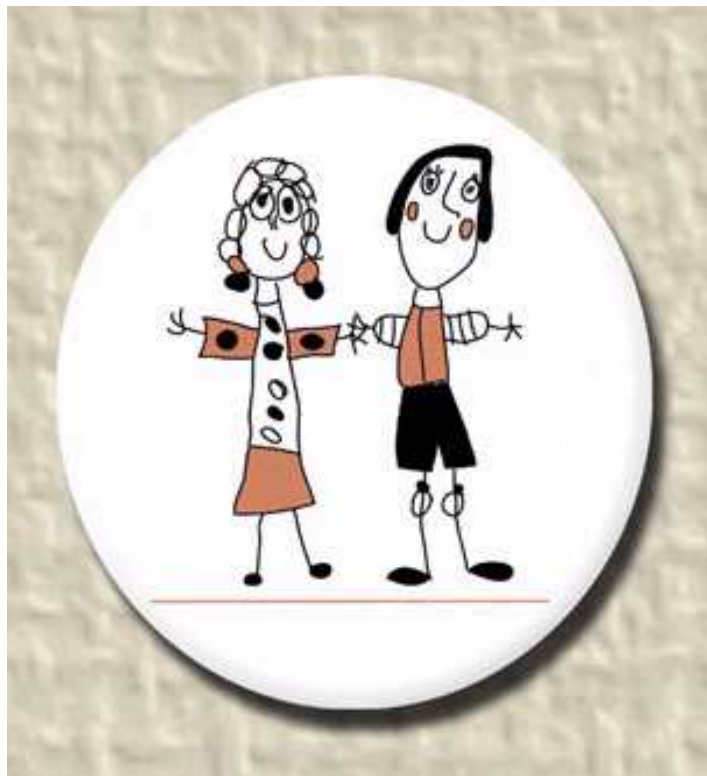


# Školní vzdělávací program



Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54



## **Obsah:**

1. Identifikační údaje .....	3
1.1 Název vzdělávacího programu .....	3
1.2 Předkladatel .....	3
1.3 Zřizovatel .....	3
1.4 Platnost dokumentu .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
2.1 Umístění školy .....	4
2.2 Úplnost a velikost školy.....	4
2.3 Vybavení školy .....	4
2.4 Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.5 Charakteristika žáků.....	5
2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	5
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	6
3. Charakteristika ŠVP .....	7
3.1 Zaměření ŠVP .....	7
3.2 Výchovně vzdělávací strategie .....	9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami .....	16
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	17
3.5 Začlenění průřezových témat – viz příloha č. 1 .....	17
4. Učební plán.....	18
4.1 Tabulace učebního plánu.....	18
4.2 poznámky k učebnímu plánu.....	20
5. Učební osnovy – viz příloha č. 2 .....	22
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	23
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	23
6.2 Autoevaluace školy.....	25

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 4, Na Chodovci 54  
ŠVP byl zpracován podle RVP ZV.

**Motivační název:** Škola základ života

## 1.2. Předkladatel

<b>název školy</b>	Základní škola, Praha 4, Na Chodovci 54
<b>REDIZO</b>	600 037 169
<b>IČO</b>	61384704
<b>IZO</b>	101 102 329
<b>adresa školy</b>	Na Chodovci 54, Praha 4, 141 00
<b>ředitel</b>	Mgr. Miloslav Ráž
<b>hlavní koordinátor ŠVP</b>	Mgr. Zuzana Švadlenová
<b>koordinátor EVVO</b>	Mgr. Hana Capůrková
<b>metodik prevence</b>	Mgr. Anna Součková
<b>vých. poradce</b>	Mgr. Zuzana Švadlenová
<b>kontakty</b>	<a href="mailto:raz@zsnachodovci.cz">raz@zsnachodovci.cz</a>
<b>telefon</b>	272 011 880
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:skola@zsnachodovci.cz">skola@zsnachodovci.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.zsnachodovci.cz">www.zsnachodovci.cz</a>
<b>fax</b>	272 011 881

## 1.3. Zřizovatel

<b>název</b>	Městská část Praha 4
<b>IČO</b>	00063584
<b>kontakt</b>	261 192 477
<b>adresa</b>	Táborská 350, 141 45 Praha 4
<b>telefon</b>	261 192 111 (ústředna)
<b>fax</b>	241 741 743
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:radnice@praha4.cz">radnice@praha4.cz</a>
<b>www</b>	<a href="http://www.praha4.cz">www.praha4.cz</a>

## 1.4. Platnost dokumentu

<b>datum</b>	1.9.2010
<b>podpis ředitele</b>	Mgr. Miloslav Ráž

razítko školy

## 2. Charakteristika školy

Základní škola Na Chodovci byla otevřena v roce 1965.

### 2.1. Umístění školy

Leží na okraji sídliště Spořilov. V těsném sousedství školy se nachází rekreačně sportovní areál Hamr, park Třešňovka a sportovní hřiště vybavené na netradiční sportovní disciplíny (scateboard, cyklokros, bruslení). Tyto lokality škola využívá při výuce, zejména při Tv, Vv, Př a dalších předmětu.

### 2.2. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola vzdělává přibližně 270 žáků, průměrná naplněnost tříd je 22 žáků. Výuka probíhá podle naplněnosti tříd v jedné nebo ve dvou paralelních třídách v ročníku.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Kapacita školní družiny je 120 žáků. V současné době pracují 4 oddělení školní družiny.

Pro žáky 4.-5. ročníku je zřízen **kroužek „4+5“**, který pracuje denně od 13:45 hod. – 15:00 hod. Jeho náplní jsou pohybové aktivity, výtvarné aktivity, práce na počítačích, hry, soutěže.

Ve školní jídelně se vaří cca 300 obědů denně, nabízí se výběr ze dvou jídel.

### 2.3. Vybavení školy

V budově školy jsou kromě kmenových tříd, odborné pracovny (Vv + Hv, Fy, chemická laboratoř, učebna s interaktivní tabulí, posluchárna, učebna informatiky, jazyková učebna. Dále je ve škole k dispozici keramická dílna s pecí a hrnčářským kruhem, školní kuchyňka vybavená čtyřmi moderními pracovními centry, školní knihovna, kterou neustále doplňujeme, učebna pěstitelských prací, 2 vyhřívané skleníky na školním dvoře, venkovní učebna.

K pohybovým aktivitám mají žáci k dispozici 2 velmi dobře vybavené tělocvičny, v areálu školy je hřiště s umělým povrchem (2 volejbalové kurty, basketbalové koše), antukové hřiště na volejbal, dřevěné herní prvky pro menší děti. U tělocvičen je hygienické zázemí (wc, sprchy, šatny). Školní hřiště mohou žáci školy využívat i po vyučování, tělocvičnu využívají žáci školy po vyučování po dohodě s vedením školy, dále ji využívají sportovní kroužky školy a různé sportovní oddíly. Pro zaměstnance školy je připravena (a stále se doplňuje) posilovna.

V době přestávek mohou žáci, kromě volného pohybu po chodbách využívat tzv. klidové koutky ve druhém patře a v přízemí, šk. knihovnu, ve 2. patře a v přízemí je k dispozici stolní fotbal. V případě pěkného počasí mohou žáci trávit velké přestávky na školním hřišti. Žáci mají k dispozici 2 nápojové automaty, mléčné výrobky a svačinky si mohou kupovat (třikrát týdně) ve školní jídelně.

Materiální vybavení školy je na velmi vysoké úrovni, neustále se vylepšuje počítačová síť (všechny školní počítače jsou napojeny na internet, stále se doplňují a obměňují pomůcky v kabinetech, rozšiřuje se školní knihovna. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Ve většině tříd 1. stupně mají žáci k dispozici interaktivní tabule. Každý žák školy má k dispozici vlastní uzamykatelnou skříňku na uložení oblečení i školních potřeb.

Třídy školní družiny jsou rovněž vybaveny novým nábytkem, jsou v nich žíněnky nebo antialergické podložky. Děti mohou používat v každé třídě PC s přístupem na internet, k dispozici jsou výukové i zábavné programy. Třídy působí útulným dojmem, část je vždy zařízena jako obývací pokoj. Každoročně dostávají děti k Vánocům nové hračky.

Všichni vyučující mají kabinety vybavené PC, PC je rovněž ve sborovně a ve školní knihovně. Mají volný přístup na internet, mohou používat tiskárnu, kopírku, scanner. Tradiční školní zvonek je nahrazen melodickými znělkami.

Některé prostory školy jsou monitorovány kamerovým systémem, celá škola je elektronicky zabezpečena.

Škola je vytápěna dálkovým topením. Na radiátorech jsou instalovány termoregulační ventily. V umývárkách jsou pákové baterie, v umývárně školní jídelny jsou baterie bezdotykové. Žáci mají na WC k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky.

Škola má nově upravené prostory v suterénu. Jsou zde skladové prostory, prostor na tříděný odpad, žáci mají možnost uschovat si zde kola a koloběžky.

Na výzdobě školy se podílejí žáci se svými učiteli.

#### **2.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 24 členů, někteří pracují na částečný úvazek. Sbor je stabilizovaný, velmi dobře spolupracují mladí i zkušení pedagogové. Aprobovanost pedagogů školy je 80%. Většina pedagogů na I. stupni ovládá aktivně jeden světový jazyk. Jeden pedagog na I. stupni má aprobaci speciální pedagogika. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů. Do školy pravidelně dochází psycholog z PPP. Škola má družinu se čtyřmi vychovatelkami.

Učitelé naší školy navštěvují kurzy - kritické myšlení, činnostní učení, environmentální výchova ve výuce, týmová spolupráce, hodnocení žáků a autoevaluace školy, Začít spolu atd, kurzy se zdravotněnou tematikou. Všichni pedagogové prošli základními kurzy ICT, většina prošla i kurzy specializačními. Většina učitelek zejména na I. stupni má osvědčení z kurzů práce s dětmi s SPUCH. Čtyři zaměstnanci školy absolvovali kurz Zdravotník zotavovacích akcí.

#### **2.5. Charakteristika žáků**

Naprostá většina žáků jsou děti ze sídliště Spořilov, v poslední době do školy přijíždějí děti ze sídliště Zahradní město a ze Záběhlic. Žáci ve škole oceňují klidné, rodinné prostředí, velmi individuální přístup k dětem i rodičům. Máme velmi dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH i s dětmi s cizí státní příslušností.

#### **2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola spolupracuje s nadací Tereza, v roce 2004 se zapojila do programu M.R.K.E.V., je členem Klubu ekologické výchovy, ve výuce využívá nabídky různých ekologických sdružení (Pavučina, Podhoubí).

Ve školním roce 2006/2007 získala škola (na základě svých výsledků) titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně, (uděluje Klub ekologické výchovy, Česká komise při UNESCO), každé dva roky škola tento titul obhájí..

Škola byla partnerem v projektech Spolupráce a inspirace, Krajina za školou a Inoskop. Tyto projekty byly podpořeny z ESF, státního rozpočtu a rozpočtu HLMP.

Škola se zapojuje do dlouhodobých projektů – **Recyklohraní** (školní recyklační program organizovaný společnostmi ASEKOL s.r.o., ECOBAT, s.r.o. a EKO-KOM, a.s. pod záštitou MŠMT), **Kompostování na školních zahradách** (Odbor ochrany prostředí Magistrátu hlavního města Prahy ve spolupráci se sdružením Ekodomov), **Rosteme s knihou** – projekt na podporu čtenářské gramotnosti, projekt **Záložka do knihy** – navázání kontaktu se školou na Slovensku a podpora čtení, Les ve škole-škola v lese.

Po celý školní rok škola pro žáky pořádá kulturně - vzdělávací exkurze, terénní výuku. Žáci se mohou přihlásit na lyžařský kurz, školy v přírodě, poznávací zájezd do Anglie (Německa), atd.

Tradici má ve škole charitativní činnost. Pravidelně škola pořádá Srdíčkové dny, finanční prostředky získané sběrem surovin a z dobrovolných příspěvků rodičů na akcích školy sponzoruje škola zvíře v ZOO, umožňuje vzdělávání indické dívky (adopce na dálku).

Škola je partnerem nadačního fondu Veselý senior.

## **2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Kromě konzultačních hodin a třídních schůzek mohou rodiče školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Při jednání rodičů a učitele doporučujeme přítomnost žáka. Škola pořádá dny otevřených dveří. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, žakovských knížek, vývěskou na Hlavní ulici. Rodiče se v případě zájmu mohou zúčastnit výuky či jiných aktivit školy. Rodiče pořádají společně se školou některé akce, např. Vánoční dílnu, Mikulášskou nadílku, atd.

Ve školním roce 2011/2012 se škola zařadila do sítě škol Rodiče vítáni.

Škola spolupracuje s místní obvodní knihovnou, kde organizuje výstavy, žáci sem docházejí na vzdělávací pořady a pravidelně si zde v rámci školní družiny půjčují knihy.

Škola je fakultní školou PedF UK – studenti do školy docházejí na praxi.

V souladu se zákonem je od roku 2005 ve škole zvolena školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně. Schvaluje předepsané dokumenty a vyjadřuje se ke strategiím školy.

Z řad rodičů byla vytvořena stravovací komise – kontroluje, připomínkuje činnost školní jídelny.

Škola spolupracuje s Městskou policií – přednášky na téma bezpečnost, osobní kontakt se strážníky okrskáři.

Škola využívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) – pravidelné konzultace psychologů z PPP s vých. poradcem, pedagogy, žáky i rodiči, setkávání vých. poradců a metodiků prevence na seminářích PPP.

Škola spolupracuje se zřizovatelem – Městská část Praha 4 – zúčastňuje se akcí, které se nabízejí.

### 3. Charakteristika ŠVP „Škola základ života“

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů klíčových kompetencí RVP ZV.

Chceme, aby naši žáci získali kognitivní dovednosti, čímž se rozumí dovednosti vnímání a pozorování, zkoumání, zdůvodňování, uspořádávání informací, jejich přenos aj.

Chceme našim žákům vštípit základy, které jim umožní zapojit se úspěšně do dalšího života.

#### 3.1. Zaměření ŠVP

- výuka jazyků - výuka anglického jazyka od 1. ročníku, druhý jazyk od 7. ročníku, volitelný předmět Konverzace v Aj (využíváme při výuce rodilé mluvčí, návštěvy divadelních představení v Aj, pořádáme zájezdy do Anglie)
- výuka informatiky – od 4. ročníku, využívání informačních technologií v běžné výuce (od 1. ročníku interaktivní tabule, výukové programy, internet)
- výuka přírodovědných předmětů – využívání disponibilních hodin na 2. stupni
- environmentálně-estetická výchova – výchova člověka, který bude využívat všechny vymoženosti civilizace a současně bude respektovat nutnost opatření vedoucích k zachování zdravého a kvalitního životního prostředí - ne proto, že je k nim nucen, ale proto, že je přesvědčen o jejich účelnosti. Prostupuje všemi předměty + volitelnými předměty (výtvarná výchova, keramika, ekologický seminář), na základě výsledků, získala škola ve šk roce 2006/2007 titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

#### Filosofie ŠVP

Stanovili jsme si klíčová slova, která stručně vyjadřují, jak budeme postupovat v naší škole, čeho chceme dosáhnout. Ne náhodou začáteční písmena vytvářejí slovo "**s t r o m**".



#### **PO OVOCI SE POZNÁ STROM**

**S** - **SROZUMITELNÁ** - ve škole jsou dohodnutá jasná pravidla, žáci i učitelé jsou seznámeni se svými právy i povinnostmi, učivo je podáváno formami přiměřenými věku i schopnostem jednotlivých žáků, používáme metody výuky, které vedou k porozumění učiva, pochopení souvislostí, umění aplikovat znalosti, žáci i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

Naším cílem je, aby žáci věděli: **PROČ ? JAK? KDE? ČÍM?**

**T - TVOŘIVÁ** - poskytujeme dětem dostatek prostoru k jejich vyjádření, cílem je tvůrčí jedinec s aktivním přístupem k životu, jedinec, který umí řešit problémy, ví si rady, umí poradit a rád se dozvídá stále něco nového

**R - RODINNÁ** - chceme se všichni dobře vzájemně poznat, pochopit se, tolerovat se, domluvit se, preferujeme menší třídní kolektivy, v přátelském, rodinném prostředí podporujeme rozvíjení úcty k lidem, přírodě

**O - OTEVŘENÁ** - škola otvírá cestu ke vzdělání všem žákům - bez rozdílu nadání, škola je otevřena rodičům i veřejnosti, různým názorům, nápadům, námětům

**M - MYSLÍCÍ** - podporujeme u žáků rozvoj schopnosti učit se, schopnost promýšlet různé strategie při řešení úloh, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování



### 3.2. Výchovně vzdělávací strategie - klíčové kompetence

## KOMPETENCE K UČENÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ učíme žáky naplánovat si své činnosti</li> <li>✚ žáky vždy seznámíme s cílem vyučovací jednotky, v závěru žákovu práci zhodnotíme</li> <li>✚ pracujeme s žáky v různě velkých skupinách (dle zájmu žáka, schopností, zaměření, ..)</li> <li>✚ učíme žáky, že k cíli mohou vést různé cesty</li> <li>✚ vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>✚ tolerujeme u žáků individuální tempo práce, přihlížíme k jejich schopnostem</li> <li>✚ umožňujeme žákům účast ve vědomostních soutěžích, žáci mají možnost posoudit své možnosti, zhodnotit svoji účast</li> <li>✚ žákům s SPU vypracováváme individuální plány, nabízíme kroužek dyslektických náprav</li> <li>✚ žákům nadaným zadáváme náročnější úkoly podporující jejich další rozvoj</li> </ul>
<p>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem vyhledávání informací</li> <li>✚ umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a zpracovávat je v pracovních informatických - internet,</li> <li>✚ ve vymezených hodinách odpoledne (nebo po dohodě) je volný přístup na internet</li> <li>✚ využíváme multimediální pracovní</li> <li>✚ rozšiřujeme nabídku knih ve školní knihovně, zde umožňujeme žákům samostudium</li> <li>✚ připravujeme pro žáky projekty, v nichž mohou uplatnit své znalosti, dovednosti, a získat nové</li> <li>✚ od 4. ročníku zavádíme výuku ICT, učíme žáky pracovat s běžnými počítačovými programy</li> <li>✚ od 1. ročníku podporujeme používání cizího jazyka</li> </ul>
<p>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>✚ žáky nezahlcujeme encyklopedickými znalostmi, rozlišujeme učivo základní a rozšiřující</li> <li>✚ umožňujeme žákům, aby si v různých typech činností ověřili dovednost použít své znalosti v praxi (kooperativní výuka, projekty, referáty, laboratorní práce, na II. stupni oborová práce a její obhajoba - závěrečná práce žáků 9. roč., využití testů Scio, Klokánek, aj.)</li> </ul>
<p>samostatně pozoruje a experimentuje, získané</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nejen v hodinách laboratorních prací</li> </ul>

<p>výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p>	<p>umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, zapisovat je, vyvozovat závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pořádáme pro žáky přednášky, exkurze, terénní výuku, žáky vedeme ke zpracování zde získaných poznatků (využíváme projektů Krajina za školou, Pražská veverka, Září – měsíc ekologické výchovy, atd.)</li> </ul>
<p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ snažíme se žáky při hodnocení kladně motivovat</li> <li>✚ povzbuzujeme jejich sebevědomí</li> <li>✚ učíme žáky trpělivosti</li> <li>✚ vedeme žáky k poznání, že i chyba může být poučením</li> <li>✚ umožňujeme žákům sebehodnocení a vlastní zaznamenání pokroku - (ŽK umožňující vlastní hodnocení žáka)</li> <li>✚ spolu s žáky vypracováváme plány, které umožní žákovo zlepšení</li> <li>✚ zúčastňujeme se evaluačních testů Scio, KALIBRO, Klokan,.....tak umožňujeme žákům srovnat své znalosti a dovednosti v širším měřítku</li> <li>✚ vedeme žáky k tomu, že se neučí pro známku, ale pro svoji budoucnost</li> <li>✚ umožňujeme žákům zažít radost ze své činnosti - výstavy, prezentace žakovských prací, soutěže, olympiády</li> <li>✚ zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly</li> <li>✚ pedagogové se sami neustále vzdělávají a jdou tak příkladem žákům - zapojení do projektů SI PAU, INOSKOP, Krajina za školou</li> </ul>

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ učíme žáky logicky uvažovat</li> <li>✚ učíme žáky problém rozpoznat, přijmout různá řešení, přijmout cizí názor</li> <li>✚ učíme žáky předvídat výsledek řešení, naplánovat si postup řešení</li> <li>✚ učíme žáky obhájit své řešení, ale i učinit kompromis</li> <li>✚ umožňujeme žákům zpracovávat projekty (školní, třídní, osobní)</li> <li>✚ v komunitních kruzích řešíme se žáky problémy týkající se kázně, komunikace mezi žáky, žáky a učiteli</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ nabízíme řešení problémů s kázní, prospěchem, vztahy - s výchovným poradcem</li> </ul>
vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedeme žáky k tomu, aby překonali při nezdaru obtíže</li> <li>✚ učíme žáky nebát se problémů</li> <li>✚ podporujeme netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>✚ při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>✚ používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan)</li> <li>✚ využíváme postupy kritického myšlení</li> </ul>
samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ umožňujeme pracovat žákům ve skupinách, podporujeme týmovou spolupráci,</li> <li>✚ podporujeme netradiční způsoby řešení problémů</li> <li>✚ podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>✚ podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů (internet, interaktivní tabule, encyklopedie,....)</li> </ul>
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zapojujeme žáky do školních aktivit - služby, sběr - třídění odpadu, výzdoba školy, spolupráce s MŠ, starší žáci připravují různé aktivity pro mladší žáky, školní slavnost, besídky, spolupráce s obvodní knihovnou,</li> <li>✚ k řešení problémů využíváme školní parlament a třídní samosprávy</li> <li>✚ umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům ve školním časopise</li> <li>✚ využíváme netradiční výukové programy - ekologické programy, terénní výuka, ....</li> <li>✚ zapojujeme žáky do osobních, třídních, celoškolních projektů</li> <li>✚ zpracováváme atraktivní činnosti v laboratorních pracích (F, EkS, Ch, Př)</li> <li>✚ ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci různé problémové situace řeší</li> </ul>

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ učíme žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně, výsledky jejich snažení jim umožňujeme prezentovat</li> <li>✚ vedeme žáky k tomu, aby informovali veřejnost o aktivitách školy (na www stránkách, nástěnkách, ve školním časopise, ve vývěsní</li> </ul>

	<p>skříňce v ulici Hlavní, v časopise Prahy 4 Tučňák, Spořilovské noviny, apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ příležitostně připravujeme s žáky relace do školního rozhlasu</li> </ul>
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v komunitních kruzích učíme žáky naslouchat druhým, diskutovat podle domluvených pravidel</li> <li>✚ učíme žáky přijímat názory druhých</li> <li>✚ učíme žáky prosadit vhodnou formou názor svůj, podporujeme slovní zásobu, rozvíjíme pohotovost vyjadřování</li> </ul>
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ve výuce využíváme dramatizace různých situací a učíme žáky dalším prostředkům komunikace (nonverbální k.)</li> <li>✚ v komunitních kruzích učíme žáky vyjadřovat své zkušenosti, názory</li> <li>✚ vedeme žáky ke komunikaci i v cizích jazycích (pobyt v zahraničí, dopisování, divadelní představení v angl. jazyce)</li> <li>✚ umožňujeme žákům využívat moderní prostředky komunikace (internet, telefon, fax,...)</li> <li>✚ pěstujeme u žáků kritický přístup k různým zdrojům informací</li> </ul>
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ umožňujeme žákům v třídních i školních projektech komunikovat různými prostředky (ústně, písemně, e-mailem, telefonem, .....</li> <li>✚ seznamujeme žáky s pravidly bezpečné komunikace při využívání ICT</li> </ul>
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zapojujeme žáky do projektů, kde musí např. jednat s úřady, institucemi, (adopce dítěte, charitativní projekty)</li> <li>✚ rozvíjíme komunikační schopnosti při veřejném vystupování ( společenské, sportovní akce )</li> <li>✚ zveme rodiče do výuky</li> </ul>

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování (pozdraví, poděkuje, správně formuluje své požadavky)</li> <li>✚ umožňujeme žákům spoluvytvářet třídní i školní pravidla chování a dbáme na jejich dodržování</li> <li>✚ k vytváření dobrých vztahů využíváme komunitní kruhy, třídnické hodiny</li> <li>✚ dramatizací různých situací učíme děti sociálnímu cítění</li> </ul>

<p>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zařazujeme kooperativní výuku</li> <li>✚ vedeme žáky k přijímání různých rolí ve skupině</li> <li>✚ příznivé klima posilujeme na ŠVP, lyžařských kursech, výletech, exkurzích</li> <li>✚ v multikulturní výchově seznamujeme žáky s odlišnostmi jiných kultur, k toleranci</li> <li>✚ školní parlament podporujeme v organizování aktivit žáků, ovlivňování klima ve škole, žáci se v něm učí týmové spolupráci</li> <li>✚ v hodinách Tv i při sportovních soutěžích vedeme žáky k fair play</li> </ul>
<p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytváříme pro žáky třídní i školní projekty</li> <li>✚ při práci na školních i třídních projektech vedeme žáky k pochopení významu spolupráce, její efektivitu i úskalí</li> <li>✚ umožňujeme žákům objevovat v sobě silné i slabé stránky, vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>
<p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vedeme žáky k sebehodnocení (komunitní kruhy, žákovské knížky)</li> <li>✚ vedeme žáky smysluplně, konstruktivně a taktně hodnotit výsledky činnosti své práce i práce ostatních</li> <li>✚ posilujeme u žáků zdravé sebevědomí (prezentace vlastní činnosti), preferujeme kladné hodnocení</li> <li>✚ při konzultacích učitel-rodíč-žák hodnotíme žákovy sociální dovednosti</li> </ul>

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zapojujeme žáky do tvorby třídních pravidel chování</li> <li>✚ nacvičujeme formou dramatizace různých situací empatické chování</li> <li>✚ podporujeme u žáků sociální cítění (charitativní akce - Srdíčkový den, adopce dítěte, zvířete, spolupráce s nadačním fondem Veselý senior....)</li> <li>✚ využíváme dotazníkové průzkumy (vlastní, Kalibro,..)</li> </ul>
<p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ seznamujeme žáky se školním řádem, s řády učeben, s nutností tyto dodržovat</li> <li>✚ seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi</li> <li>✚ školní parlament připomínkuje školní řád, spoluřeší závažné porušení školního řádu</li> <li>✚ umožňujeme žákům zúčastňovat se besed a přednášek na téma násilí, kriminalita, drogy</li> </ul>

<p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ve výuce nacvičujeme s dětmi různé situace (cvičné požární poplachy, poskytnutí 1. pomoci, ochrana člověka v krizových situacích)</li> <li>✚ na vycházkách výletech exkurzích, lyžařských kurzech, školách v přírodě seznamujeme žáky s možnými riziky</li> </ul>
<p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytváříme dostatek prostoru k seznámení žáků s kulturou, uměním, tradicemi (návštěvy koncertů, galerií, výstav,)</li> <li>✚ navštěvujeme s žáky pracovní umělecké dílny (KC Zahrada, Toulcův dvůr,...)</li> <li>✚ vytváříme školní tradice (Zahradní slavnost, výstavy, třídní besídky, dny otevřených dveří, sportovní dny, sportovní turnaje, žebříčky sportovních výkonů)</li> <li>✚ úspěšnou účastí na sportovních soutěžích, vědomostních soutěžích podporujeme u žáků hrdost na vlastní školu</li> <li>✚ seznamujeme žáky se státními svátky</li> <li>✚ dodržujeme na škole některé zvyky - vánoční, velikonoční, ...</li> <li>✚ podporujeme návštěvy kulturních představení (Klub Mladého diváka), historických památek</li> </ul>
<p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ve výuce klademe důraz na environmentální výchovu (ekologické projekty-Krajina za školou, Odpady.dopady,...)</li> <li>✚ na II. stupni mohou žáci navštěvovat ekologický seminář</li> <li>✚ žáky vedeme k třídění odpadu</li> <li>✚ v součinnosti se školním parlamentem vymýšlíme akce na zkrášlení a výzdobu okolí školy i školy</li> <li>✚ využíváme nabídky ekologických sdružení (Tereza, Pavučina,..) - terénní výuka, přednášky, besedy. exkurze</li> <li>✚ ve výuce uplatňujeme náměty z ekol. časopisů - Bedrník</li> <li>✚ na školách v přírodě vedeme žáky k ochraně přírody</li> <li>✚ ve školním časopise prosazujeme ekologická témata</li> <li>✚ umožňujeme výuku ve volit. předmětu Ekologický seminář</li> </ul>

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Dílčí kompetence	Strategie školy
<p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ seznamujeme žáky s řády jednotlivých odborných učeben</li> <li>✚ vedeme žáky k systematičnosti ve veškeré činnosti žáků</li> <li>✚ seznamujeme žáky s pracovními postupy</li> <li>✚ učíme žáky vytvářet si vlastní pracovní postupy (dílny na dané téma, projekty, projektové dny)</li> <li>✚ vedeme žáky k dokončování veškerých činností</li> </ul>
<p>přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zpracováváme projekty na ochranu životního prostředí a zdraví</li> <li>✚ učíme žáky kriticky hodnotit práce své i ostatních</li> <li>✚ vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků své práce i práce druhých</li> </ul>
<p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vytváříme projekty kde se žáci seznámí s různými profesemi</li> <li>✚ v různých předmětech využíváme dramatizace (příjímací pohovor, konkurz, prezentace své práce,...)</li> <li>✚ organizujeme pro žáky exkurze do různých firem, (šk. výlety, školy v přírodě,...)</li> <li>✚ pořádáme besedy a diskuse s různými odborníky</li> <li>✚ využíváme Centrum pro volbu povolání, různá poradenská střediska</li> <li>✚ umožňujeme spolupráci rodič-žák-učitel-výchovný poradce</li> </ul>
<p>rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ v projektech třídních, školních, osobních prakticky nacvičujeme dovednosti organizační, realizační, týmovou spolupráci, posouzení rizik, schopnost rychlého rozhodování, rozdělení práce, prezentace práce</li> <li>✚ umožňujeme žákům vyzkoušet si různé podnikatelské aktivity - (výroba školního časopisu, prodej výrobků na školních akcích - zahradní slavnost, školní výstavy</li> </ul>

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami**

Značnou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik primární prevence, téměř všechny učitelky 1. stupně a některé 2. stupně prošly školením speciální poruchy učení a chování a pedagogické diagnostiky.

Za stěžejní považujeme navázání dobrého kontaktu s rodinou. Jsme v kontaktu s PPP, do školy pravidelně dochází psycholog z PPP. Konzultuje s vyučujícími, provádí hospitace v hodinách, věnuje se diagnostické, metodické a informační práci se žáky i pedagogy. Dbáme na včasné rozpoznání potíží.

Integrovaní žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány na žádost rodičů a ve spolupráci: učitelé, výchovný poradce, speciální pedagog, pracovníci odborného poradenského pracoviště.

#### Péče o žáky se zdravotním postižením:

- škola není bezbariérová
- k žákům při práci v hodině přistupujeme individuálně
- na doporučení odborníků umožníme změny v učebním plánu
- při výuce používáme kompenzační pomůcky
- tolerujeme osobní pracovní tempo žáka
- umožníme práci s osobním asistentem
- nabízíme individuální výuku v kroužku náprav poruch učení
- hodnotíme tolerantně – vzhledem k závažnosti postižení
- úzce spolupracujeme s rodinou
- pracujeme s kolektivem třídy – vzájemný respekt a tolerance
- spolupracujeme s odborným pracovištěm

#### Péče o žáky se zdravotním znevýhodněním:

- k žákům při práci v hodině přistupujeme individuálně
- při výuce používáme kompenzační pomůcky
- tolerujeme osobní pracovní tempo žáka
- hodnotíme tolerantně – vzhledem k závažnosti poruchy
- nabízíme individuální výuku v kroužku náprav poruch učení
- úzce spolupracujeme s rodinou
- pracujeme s kolektivem třídy – vzájemný respekt a tolerance
- spolupracujeme s odborným pracovištěm

#### Péče o žáky se sociálním znevýhodněním

- spolupráce s rodinou – je vedena taktně, avšak důsledně
- individuální diferencovaný přístup v hodině
- tolerantní hodnocení odpovídající možnostem žáka
- změny v učebním plánu dle doporučení odborníků
- seznámení dětí ve škole s kulturními odlišnostmi menšin
- pomoc při zvládnutí českého jazyka
- nabízíme individuální výuku
- doporučujeme zapojení dětí do mimoškolních činností
- spolupracujeme s odborníky a psychology dle potřeby



### **3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Péči o nadané žáky považujeme jako znak dobré školy.

Naším úsilím je včas nadané dítě rozpoznat, vytvořit mu podmínky, navázat kontakt s rodinou.

Mimořádně nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby, jejich vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, žáci mají možnost osvojit si i rozšiřující učivo. V matematice žáci řeší problémové úlohy, umožňujeme jim pracovat na počítači - výukové programy. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly - referáty, obhajoby svých prací, samostatné vstupy v hodinách, vlastní projekty. Uplatnění nacházejí nadaní žáci v kooperativních činnostech, jsou pověřováni vedením a řízením skupin, je jim dáván prostor pro hlubší bádání. V ojedinělých případech se zvláště nadaní žáci mohou účastnit vyučovacích hodin ve vyšším ročníku..

Pro žáky výjimečně nadané je rovněž možné sestavit individuální vzdělávací plán. Rozšiřování učiva by mělo vycházet ze zájmů žáka.

Další variantou pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí je tzv. "DOHODA" (učitel, žák, rodič), obsahem "Dohody" je to , co bude žák dělat v době, kdy ostatní dělají něco, co on už umí (literární práce, bádání, práce na počítači,....).

### **3.5 Začlenění průřezových témat – viz příloha č. 1**

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulace učebního plánu

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace						20 + 3	20
Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 3	0
Informační a komunikační technologie						1 + 1	1
Informatika	X	X	X	1	0 + 1	1 + 1	0
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	0
Jazyk a jazyková komunikace						44 + 8	44
Anglický jazyk	0 + 1	0 + 2	3	3	3	9 + 3	9
Český jazyk a literatura	7 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	7 + 1	35 + 5	35
Člověk a jeho svět						12 + 2	12
Prvouka	2	2	3			7	0
Prvověda				2 + 1	3 + 1	5 + 2	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP	
Matematika a její aplikace					15 + 2	15	
Matematika		4 3 + 1		4 4 + 1	15 + 2	0	
Informační a komunikační technologie					1 + 1	1	
Informatika	1 + 1	X	X	X	1 + 1	0	
Člověk a společnost					11 + 1	11	
Občanská výchova		1	1	1	4	0	
Dějepis		2	2 1 + 1	2	7 + 1	0	
Umění a kultura					10	10	
Hudební výchova		1	1	1	4	0	
Výtvarná výchova		2	2	1	6	0	
Jazyk a jazyková komunikace					27 + 9	27	
Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	12 + 1	12	
Český jazyk a literatura		4	4 3 + 1	4 + 1	15 + 2	15	
Člověk a příroda					21 + 8	21	
Zeměpis	1 + 1	1 + 1	2	2	6 + 2	0	
Fyzika		2 1 + 1	2	1 + 1	6 + 2	0	
Přírodopis		2	2 1 + 1	1 + 1	6 + 2	0	
Chemie		X 0 + 1	1 + 1	2	3 + 2	0	
Člověk a zdraví					10	10	
Výchova ke zdraví		1	X	1	X	2	0
Tělesná výchova		2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce					3	3	
Pracovní činnosti		1	1	1	0	3	0
Povinně volitelné předměty					0 + 9	X	
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	

## 4.2. poznámky k učebnímu plánu

### 1. stupeň

Učební plán ŠVP „Škola základ života“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin a na druhém stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

14 disponibilních hodin určených pro 1. stupeň využíváme následujícím způsobem:

#### **Český jazyk** - 5 disponibilních hodin

Hlavní pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti žáků, čtení s porozuměním, zlepšování komunikačních dovedností žáků, jejichž zvládnutí dává předpoklad pro úspěšnou práci s informacemi. Zároveň vychází ze strategie školy, zejména při rozvíjení kompetence k učení a kompetence komunikativní.

#### **Anglický jazyk** - 3 disponibilní hodiny

Zvýšení hodinové dotace anglického jazyka odpovídá zaměření školy na výuku cizích jazyků.

#### **Člověk a jeho svět** - 2 disponibilní hodiny

Posílení časové dotace podporuje environmentální vzdělávání.

#### **Informatika** - 1 disponibilní hodina

Posílení časové dotace umožní žákům získat základní přehled o fungování programů, naučí se pracovat s informacemi, využívat počítačové programy a internet.

#### **Matematika** - 3 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny budou využity především k zařazování problémových slovních úloh, úloh z praktického života, automatizace základních početních úkonů.

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	20 + 3	20
Matematika	20 + 3	0
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1
Informatika	1 + 1	0
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
Jazyk a jazyková komunikace	44 + 8	44
Anglický jazyk	9 + 3	9
Český jazyk a literatura	35 + 5	35
Člověk a jeho svět	12 + 2	12
Prvouka	12 + 2	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Člověk a svět práce	5	5
Pracovní činnosti	5	0

## 2. stupeň

Učební plán ŠVP „Škola základ života“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RVP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin a na druhém stupni 122 hodin, přičemž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

24 disponibilních hodin určených pro 2. stupeň využíváme k posílení časové dotace takto:

**Český jazyk** – 2 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny završují snahu o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevňování správného používání pravopisných jevů.

**Anglický jazyk** – 1 disponibilní hodina

Disponibilní hodina zvyšuje prostor pro konverzaci.

**Matematika** – 2 disponibilní hodiny

Disponibilní hodiny budou využity především k zařazování problémových slovních úloh, úloh z praktického života, k prohlubování a upevňování učiva tak, aby jej žáci využili při studiu na různých typech středních škol.

**Informatika** - 1 disponibilní hodina

Všichni žáci si dále prohlubují znalosti a dovednosti ve využívání textového a tabulkového editoru, vyhledávání informací na internetu.

**Člověk a společnost** - 1 disponibilní hodina

Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků. Tyto metody pomáhají rozvoji všech požadovaných klíčových kompetencí.

**Člověk a příroda** – 8 disponibilních hodin

Zvýšená časová náročnost je dána používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků. Tyto metody pomáhají rozvoji všech požadovaných klíčových kompetencí.

**Druhý cizí jazyk** – 6 disponibilních hodin

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk – škola nabízí německý nebo ruský jazyk. Žákům, kteří si ne zvolí další cizí jazyk, nabízíme ve stejné časové dotaci volitelný předmět Seminář udržitelného rozvoje.

**Volitelné předměty** – 3 disponibilní hodiny

V sedmém až devátém ročníku si žáci mohou zvolit mezi těmito předměty: sportovní hry, informatika, keramika, ekologický seminář, anglická konverzace.

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Matematika a její aplikace	15 + 2	15
Matematika	15 + 2	0
Informační a komunikační technologie	1 + 1	1
Informatika	1 + 1	0
Člověk a společnost	11 + 1	11
Občanská výchova	4	0
Dějepis	7 + 1	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	6	0
Jazyk a jazyková komunikace	27 + 9	27
Anglický jazyk	12 + 1	12
Český jazyk a literatura	15 + 2	15

Člověk a příroda	21 + 8	21
Zeměpis	6 + 2	0
Fyzika	6 + 2	0
Přírodopis	6 + 2	0
Chemie	3 + 2	0
Člověk a zdraví	10	10
Výchova ke zdraví	2	0
Tělesná výchova	8	0
Člověk a svět práce	3	3
Pracovní činnosti	3	0
Povinně volitelné předměty	0 + 9	X

## 5. Učební osnovy – viz příloha č. 2

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 pravidla pro hodnocení žáků

#### Cíle hodnocení:

- Hodnocení ve škole, neboli získávání zpětné vazby, je jedním z nejdůležitějších prvků procesů učení. Žák zpětnou vazbu nutně potřebuje, aby se mohl přizpůsobit požadavkům učitele, získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jaký pokrok učinil. Učitel zpětnou vazbu potřebuje, aby se mohl přizpůsobit řízení vyučovacího procesu a zaměřit se na ty partie, které žáci nezvládli.
- Klasifikace i slovní hodnocení zohledňuje výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu, dále samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, motivaci ke vzdělávání se, pokroky ve výuce. Při hodnocení přihlížíme k věku žáka, jeho vzdělávacím předpokladům a okolnostem, které ovlivňují žákův výkon.

#### Způsoby hodnocení (klasifikací, slovně, kombinace)

- Škola využívá různých druhů hodnocení. Průběžně vyučující využívají klasifikaci, slovní hodnocení, kombinaci klasifikace a slovního hodnocení, sebehodnocení žáka.
- V pololetí a na konci školního roku používáme klasifikaci. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem využíváme na žádost rodičů slovní hodnocení nebo kombinaci hodnocení.
- Pokud rodiče ve třídě projeví zájem, lze v pololetí a na konci roku hodnotit žáky slovně.
- Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

#### kritéria hodnocení

- Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.
- Žáci a rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s kritérii pro jednotlivé předměty a jsou jim po celý rok k dispozici.
- Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole
  - osobní pokrok a posun
  - míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
  - komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
  - tvořivost a schopnost řešit problémové situace
  - sociální dovednosti při práci
  - dodržování dohodnutých pravidel plnění povinností

#### Hodnotící škála znalostí žáka

- a) **Stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Samotně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení úkolů. Bez problémů zvládá veškerou vzdělávací činnost.
- b) **Stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud v podstatě přesně zvládá znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. K uplatnění získaných znalostí občas potřebuje drobnou pomoc učitele, například navádějící otázku.

- c) **Stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud má základní znalosti zvládnuté, ale občas se objevují v získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech mezery. Dopouští se drobných chyb, při řešení úkolů vyžaduje pomoc učitele.
- d) **Stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud má závažné mezery v osvojování požadovaných základních znalostí. V jeho výkonech jsou závažné chyby, je nesamostatný, pouze s pomocí učitele je schopen si zorganizovat vlastní práci.
- e) **Stupněm 5** (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud má zásadní nedostatky ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Zpravidla neprokazuje péči a jeho snaha je minimální.

#### **Hodnotící škála postojů žáka (výchovy)**

- f) **stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud je aktivní, tvořící, tvůrčí, nadšený, s opravdovým zapojením i nad rámec základních povinností,
  - g) **stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud je aktivní především v rámci svých povinností s drobnými nedostatky, zadané úkoly se snaží až na výjimky vykonávat svědomitě a se zájmem,
  - h) **stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud je pasivní, bez většího zaujetí, má výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti, zadané úkoly vykonává s nedostatky a s nízkým zájmem,
  - i) **stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud vykazuje soustavný nezájem a neplní své povinnosti.
- U náročnějších písemných prací a zkoušení *zpravidla platí*, že:
    - a) **stupněm 1** (výborně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 90% požadovaných výkonů,
    - b) **stupněm 2** (chvalitebně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 75% požadovaných výkonů,
    - c) **stupněm 3** (dobře) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 45-50% požadovaných výkonů,
    - d) **stupněm 4** (dostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne alespoň 25% požadovaných výkonů,
    - e) **stupněm 5** (nedostatečně) je hodnocen žák, pokud zvládne méně než 25% požadovaných výkonů.
  - U menších, dílčích zkoušení a testů (pětiminutovky, kontrola slovní zásoby apod.) se doporučuje zavést odlišný, obvykle přísnější systém známkování.
  - Domácí úkoly není dovoleno známkovat. V žádném případě není možno klasifikovat nepřinesené domácí úkoly známkou 5, jde o problém kázeňský.



## 6.2. Autoevaluace školy (vlastní hodnocení školy)

oblasti autoevaluace (hlavní oblasti vlastního hodnocení školy) dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	cíle a kritéria evaluace	nástroje	časové rozvržení	
<b>a) Podmínky ke vzdělávání</b>				
Personální podmínky	<p>kvalifikovanost učitelů, podporovat DVPP</p> <p>podporovat vznik „spolupracujících učitelů“ – konzultují, zpětná vazba, vytvářejí projekty, inovační metody ve výuce</p>	<p>vzdělávací instituce, vlastní zdroje, individuální vzdělávání</p> <p>tvorba projektů, vzájemné hospitace systematické sledování vedením školy</p>	<p>průběžně</p> <p>průběžně</p> <p>průběžně</p>	
Materiální podmínky	<p>pokračovat v optimalizaci topného systému</p> <p>školní hřiště – další dřevěné prvky</p> <p>obnova pomůcek na TV</p> <p>obměna počítačové sítě -ploché obrazovky, data učebna – více využívat</p> <p>školní knihovna – rozšiřování knižního fondu, využití při výuce</p>	<p>finanční úspora</p> <p>návštěvnost – využití hřiště</p> <p>hospitace,</p> <p>dotazník pro žáky, uč, hospitace</p>	<p>průběžně</p>	

	<p>dílny, pozemky – smysluplné využití, zlepšovat estetičnost</p> <p>prostředí – zaměřit se na květinovou výzdobu školy</p> <p>školní jídelna – inovace jídelníčku, využití biopotravin, návaznost na školní projekty</p>	<p>vlastní sadba, výpěstky pro šk. kuchyňku</p> <p>veřejné mínění</p> <p>dotazník, rozhovor s žáky, ped. stravovací komise</p>	průběžně	
<b>b) Průběh vzdělávání</b>				
<b>soulad se ŠVP</b>	tématické plány – sjednotit, doplnit, zpřístupnit v počítači	školní dokumentace schůzky učitelů příbuzných oborů hospitace	stále	
<b>výuka</b> zda odpovídají výsledky žáků vynaloženému úsilí zda je výuka přiměřená schopnostem, věku, zkušenostem	<p>zřídit kroužek pro žáky s poruchami učení</p> <p>více využívat kooperativních strategií, dalších inovativních metod</p> <p>individuální péče o integrované žáky</p>	<p>hospitační činnost, dotazníky</p> <p>řízené rozhovory</p> <p>autoevaluace učitelů (vzájemné hospitace učitelů, zpětná vazba od žáků – dotazníky, učitelské portfolio-dokumentace vlastní práce), hospitace</p> <p>TK – Speciální péče</p>	<p>-průběžně</p> <p>-1/rok</p> <p>-průběžně</p> <p>-průběžně</p>	-vlastní, Kalibro, Scio)

<b>c) Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči</b>				
<p><b>podpora žáků školou</b> zda je klima přátelské a motivující k učení a práci</p> <p>zda mají žáci dost prostoru k vyjádření vl. názorů</p>	<p>podněcovat interakci mezi žáky a učiteli (důvěra, tolerance, respekt)</p> <p>práce šk. parlamentu</p> <p>přizpůsobovat nábytek ve třídě tak, aby vyhovoval práci (kooperace)</p> <p>zajistit, aby se žáci cítili ve škole bezpečně, netolerovat agresivní chování jedinců</p>	<p>zlepšit práci v tř. hodinách více využívat komunitní kruhy</p> <p>šk. časopis, akce parlamentu</p> <p>hospitace</p> <p>tř. hodiny, ped. rady rozhovory s žáky i pedagogy, pozorování -dotazníky pro žáky, učitele, rodiče</p>	<p>Průběžně</p> <p>průběžně</p>	
<p><b>spolupráce s rodiči</b> zda rodiče mohou vyjadřovat své názory, účastňovat se života školy</p>	<p>zvýšit účast rodičů na školních akcích - zejména u starších žáků</p> <p>podporovat e-mailovou</p>	<p>třídní schůzky - zápisy konzultace u+r+ž - zápisy dotazníky pro rodiče školní dokumentace(účast rodičů na školních akcích www stránky</p>	<p>-2/rok -2/rok -1/rok</p> <p>-příležitostně -příležitostně</p>	<p>-(vlastní, Kalibro, Scio) -celoškolní akce přístupné rodičům (besídky, Jarní slavnost, sportovní soutěže, projekty,...)</p>

	<p>korespondenci</p> <p>podporovat návštěvy rodičů ve výuce – zapojení jako asistent učitele</p>			
<b>výchovné poradenství</b>	<p>umožnit ped. absolvovat semináře SPUCH</p> <p>IVP – čtvrtletně kontrolovat plnění IVP</p>	<p>přehled DVPP</p> <p>školní dokumentace</p>	<p>Průběžně</p> <p>¼ roku</p>	
<b>práce učitele</b>	<p>polidštit úlohu tř. učitele podporovat tř. akce (výjezdy, projekty)</p> <p>podporovat vznik „spolupracujících učitelů“ – konzultují, zpětná vazba, vytvářejí projekty, inovační metody ve výuce podporovat DVPP</p>	<p>dotazník pro ž., uč. rozhovor s ž., uč. šk. dokumentace</p>		
<b>d) Výsledky vzdělávání</b>				
<p><b>zjišťování výsledků vzdělávání</b></p> <p>zda je odpovídající, přiměřené, motivující, rozmanité, informativní</p> <p>zda jsou jasná kritéria hodnocení</p> <p>zda je podporováno sebehodnocení</p>	<p>zvýšit podíl slovního hodnocení</p> <p>podporovat sebehodnocení – i prostřednictvím ŽK, vzájemného hodnocení žáků</p>	<p>autoevaluace učitelů (vzájemné hospitace učitelů, zpětná vazba od žáků – vytvoření nové, vlastní ŽK</p> <p>dotazníky, učitelské portfolio-dokumentace vlastní práce) hospitální činnost</p> <p>dotazníky pro žáky</p>	<p>-průběžně</p> <p>-průběžně</p> <p>-1/rok</p>	<p>(vlastní, Kalibro, Scio)</p>

<b>hodnocení výsledků vzdělávání</b>	přihlížet zejména k individuálním možnostem a pokrokům žáka	žakovské práce srovnávací testy		
<b>další výsledky vzdělávání</b>	max. zapojení dětí do soutěží – prezentace výsledků	výsledkové listiny regionální tisk nástěnky www stránky školy		
<b>e) Řízení školy</b>				
<b>vedení školy</b>	více se pohybovat mezi žáky	-dotazníky pro učitele -dotazníky pro rodiče	-1/rok	
	zajišťovat pro učitele „servis“ – co nejlepší podmínky pro práci			
	prezentovat školu na veřejnosti	regionální tisk spolupráce s mateřskými školami www stránky		
	kvalita a efektivita šk. řádu	skupinová diskuze		
<b>f) Úroveň výsledků práce školy</b>				