**ZŠ Na Chodovci**

**PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

V Praze dne 24.9.2020 Zpracovala: Mgr. Anna Součková

**Obsah**

[1) Charakteristika školy 3](#_Toc54466509)

[2) Program prevence sociálně patologických jevů 3](#_Toc54466510)

[3) Cíl preventivního programu: 4](#_Toc54466511)

[4) Analýza současného stavu 4](#_Toc54466512)

[5) Prevence sociálně patologických jevů 4](#_Toc54466513)

[6) Realizace cílů - 1. stupeň 5](#_Toc54466514)

[7) Realizace cílů - 2. stupeň 5](#_Toc54466515)

[8) Program boje proti šikaně 6](#_Toc54466516)

[9) Přehled preventivních programů a aktivit, kterých se žáci zúčastní 7](#_Toc54466517)

[10) Školní krizový plán 7](#_Toc54466518)

[11) Strategie předcházení školní neúspěšnosti 8](#_Toc54466519)

[12) Úkoly pro pedagogický sbor vyplývající z hodnocení minulého školního roku 8](#_Toc54466520)

[13) Závěr 8](#_Toc54466521)

# Charakteristika školy

**Název školy, adresa:** ZŠ Na Chodovci

Na Chodovci 2700/54

141 00 Praha 4 – Záběhlice

IČ: 61 384 704

**Kontakty**: ředitel: 272 011 880  
zástupce ředitele: 272 011 882

**E-mailová adresa školy:** [skola@zsnachodovci.cz](mailto:skola@zsnachodovci.cz)

**E-mailové adresy zaměstnanců:** [prijmeni@zsnachodovci.cz](mailto:prijmeni@zsnachodovci.cz)

**Www stránka:** [www.zsnachodovci.cz](http://www.zsnachodovci.cz/index.php)

**Ředitel školy:** Mgr. Miloslav Ráž

**Zástupce ředitele:** Mgr. Zuzana Švadlenová

**Výchovná poradkyně:** Mgr. Zuzana Švadlenová

**Školní metodička prevence:** Mgr. Anna Součková

**Počet tříd celkem:** 18

**Počet žáků celkem:** 444

**Počet žáků I. stupně:** 297

**Počet žáků II. stupně:** 147

**Realizační tým:** pedagogové, nepedagogičtí pracovníci školy, žáci

# Program prevence sociálně patologických jevů

Nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek se v dnešní době týká i populace mládeže a dětí školního věku. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Z tohoto důvodu naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování včetně primární prevence užívání návykových látek, do kterého je zahrnuto co nejvíce spolupracujících subjektů.

Preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního prostředí ve škole. Strategie musí respektovat skutečnost, že značné části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty a školními nároky. Rizikové skupiny dětí a mládeže, inklinující k chování sociálně patologického typu, tedy bohužel existují. Je proto nutné poskytnout žákům co nejvíce informací o problematice všech projevů rizikového chování.

Preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 20 006/2007-51.

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

# Cíl preventivního programu:

Cílem prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům a oddálení nebo snížení výskytu projevů rizikového chování. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací program stal neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole. Je nutné analyzovat jedince a konkrétní sociální situaci dítěte. Dále je třeba snížit procento nežádoucích jevů ve škole, zaměřit se na záškoláctví, prevenci šikany a zneužívání návykových látek. Rovněž považujeme za nutné zapojit problematiku prevence do hodin občanské, rodinné výchovy a ostatních předmětů, intenzivněji využívat externí služby (Policie, OHS, PPP, SPC) a spolupráci s rodiči a výchovnou poradkyní.

# Analýza současného stavu

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, ničení školního majetku). Je založen na spolupráci školní metodičky prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ostatními pedagogickým i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomocí jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhrocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního prostředí ve třídě či škole.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se škola snaží pro své žáky vytvářet bezpečné a sociálně pozitivní klima. Vzhledem k celospolečenskému nárůstu negativních a sociálně patologických jevů je nezbytné zahájit již na prvním stupni základní školy primární prevenci nežádoucích jevů, jako je agresivita, nekázeň a nesnášenlivost. Tyto jevy mohou později přerůst v sociálně patologické chování.

Mezi třídními učiteli bylo poukázáno především na nesoudržnost kolektivů a vyčleňování jednotlivců, nerespektování autorit, neplnění školních povinností, zvyšující se agresivitu a používání vulgarismů mezi žáky. Tyto jevy je nutné eliminovat, neboť mohou vést zejména ke zhoršení prospěchu a narušení vztahů v třídním kolektivu. Jejich ignorování by mohlo v extrémních případech vést k sociálně patologickým jevům.

# Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech:

- týrání a zanedbávání dětí

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření

- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování

- kyberšikana

- virtuální drogy (počítače, televize, video)

- xenofobie, rasismus, intolerance

# Realizace cílů - 1. stupeň

**1. – 2. ročník**

Každodenním přístupem k žákům zvládat:

- zažití pravidel mezi žáky a učiteli a to provozních i pravidel soužití

- individuální odlišnosti dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů

- zlepšování zdravého sebevědomí žáků, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti

- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry

- rozvoj schopnosti klást otázky a umění vyjádřit svůj názor

- pohybové aktivity využívat i mimo hodiny TV

- vést žáky k aktivnímu využívání volného času tj. propagovat kroužky školní i mimoškolní

**3. – 5. ročník**

Každodenním přístupem prohlubovat u žáků dovednosti:

- schopnost pracovat v kolektivu

- umění vzájemně si pomáhat

- uvědomovat si, co tělu prospívá

- naučit se vhodně trávit volný čas

- uvědomit si důsledky nesprávného chování a jednání

# Realizace cílů - 2. stupeň

**6. – 9. ročník**

Na druhém stupni, tedy v 6. - 9. ročníku, se zaměřujeme na sociálně patologické jevy v širším smyslu: věnujeme pozornost šikaně, intoleranci, rasismu, vandalství apod. Zde se zapojují zejména učitelé občanské výchovy a rodinné výchovy. Snažíme se pro žáky zajistit odborníky, s nimiž mohou besedovat a rozvíjet své znalosti.

6. třída:

Jak se bránit šikaně: co si pod pojmem šikana představit, vytváření modelových situací s objasněním nevhodného chování ve vzájemné komunikaci. Vytváření dobrých a kvalitních vztahů ve třídě (samozřejmě i ve všech předešlých ročnících).

7. třída:

Řešení modelových situací v souvislosti s výskytem drog ve společnosti. Beseda na téma národnostní menšiny, předsudky ve společnosti vůči jiným etnikům.

8. třída:

Besedy s odborníky na téma požívání drog event. s ukázkami následků, které zanechává dlouhodobé požívání drog na toxikomanech.

9. třída:

Beseda o sexu a o všem, co s tím souvisí (kvalitní mezilidské vztahy, výchova k rodičovství, antikoncepce, AIDS, šíření pohlavních chorob a jejich zdravotní následky apod.).

Program je prakticky realizován jednak v rámci výuky, kde lze využít bohatých materiálů na videokazetách nebo v odborné literatuře, kterými škola disponuje. Dále formou besed a exkurzí (Muzeum policie, beseda s policisty, se kterými škola spolupracuje, účast žáků na prezentaci integrovaného záchranného systému - požárníci, záchranáři apod.), zejména však každodenní prací se žáky, kdy pedagogové věnují pozornost chování dětí a spolupracují i s jejich rodiči.

# 

# Program boje proti šikaně

**Č.j. 24 246/2008-6**

**Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky a k postupné deformaci vztahů v kolektivu.

Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje v téměř každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost. Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se vztahy v třídních kolektivech ještě před vznikem šikanování. K tomuto je potřeba zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v práci s dynamikou skupiny, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem dětí, žáků a studentů jako prevenci šikanování.

Na prevenci šikany i při řešení jednotlivých případů by měli spolupracovat pedagogičtí pracovníci podle předem dohodnutých postupů. K tomu je nutné zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti problematiky šikanování.

Cílem předkládaného metodického pokynu je upozornit na závažnost šikanování, poskytnout pedagogickým pracovníkům základní informace k prevenci a řešení tohoto specifického problému.

Projevy šikany:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády

- při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními

- během přestávek vyhledává blízkost učitelů

- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený

- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči, stává se uzavřeným

- školné prospěch se náhle a nevysvětlitelně zhorší

- má zašpiněný nebo poškozený oděv, postrádá své věci

- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole

- má odřeniny, modřiny, škrábance a nedovede je uspokojivě vysvětlit

Přímé znaky šikanování:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívky, nadávky, ponižování, hrubé žerty

na jeho účet

- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským

tónem

- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary

- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků a skutečnost, že se jim podřizuje

Co nám pomůže k prevenci:

- připustit si možnost, že šikana na naší škole může být

- mluvit se žáky o vztazích

- spolupracovat s rodiči

- vést zajímavou výuku a atraktivní školní program

- pozorovat, naslouchat a podporovat pozitivní sociální klima

- dát každému možnost zažívat úspěch

# Přehled preventivních programů a aktivit, kterých se žáci zúčastní

Vzhledem k současné koronavirové situaci budou probíhat preventivní programy a aktivity dle aktuálního vývoje a pouze na území školy.

DF – Jsi nula! - nezisková organizace Fórum pro prožitkové vzdělávání z.ú.

- 6. ročník

- založeno na prožitkové pedagogice

# Školní krizový plán

Školní krizový plán se uplatňuje při řešení krizových situacích ve škole. Krizovou situací rozumíme situaci, která vyžaduje přerušení vyučování v dané třídě a oddělení jednoho či více žáků od zbytku třídy.

S krizovým plánem jsou obeznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u ředitele školy, v kanceláři školy a ve sborovnách.

Krizové situace

- afektivní záchvat

- dítě pod vlivem návykových látek

- epileptický záchvat

- úraz

- náhlé onemocnění

- svévolné opuštění třídy (školy)

- zjištění příznaků šikany

- další situace vyžadující uplatnění školního krizového plánu

# Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní neúspěšnost je závažný problém, který může žáka velmi poznamenat. Může být způsobena osobností žáka, rodinnou výchovou či nízkou motivací. Často není na vině pouze jeden faktor, ale soubor příčin, které je nutné dobře rozeznat. K řešení školní neúspěšnosti je vyžadována systematická a často náročná práce se žákem. V mnohých případech je potřeba zapojit do řešení i pedagogické pracovníky, rodinné zástupce a odborníky.

# Úkoly pro pedagogický sbor vyplývající z hodnocení minulého školního roku

- průběžně a komplexně naplňovat minimální preventivní program

- zaměřit se na potírání konkrétních negativních jevů (důraz na pravidla

slušného chování a civilizovaných mezilidských vztahů)

- vyvíjet tlak na snížení absencí omluvených i neomluvených hodin

- pokračovat v dobré spolupráci s organizacemi

- nadále zamezovat kouření a požívání alkoholu na škole

- případné projevy šikany eliminovat již v zárodku

- individuálně se věnovat žákům s poruchami učení

- být žákům osobním příkladem

- zaměřit se na třídy s problémovými žáky

- zaměřit se na hodnocení a diagnostiku v oblasti primární prevence za účelem včasného odhalování

problémů

# Závěr

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do školy. Program směřuje k prevenci patologických jevů, toto se však neobejde bez pomoci rodičů a jejich aktivního přístupu, bez vzájemné informovanosti pedagogických pracovníků a pomoci odborníků – výchovných poradců, pedagogicko-psychologické poradny a dalších specialistů.

V rámci preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálních jevů se vzděláváním v sociálních oblastech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení.

Výběr akcí je přiměřený věku dětí, popř. jejich odchylkám nebo poruchám v chování nebo tělesnému handicapu. Cílem je včasné odhalení poruch psychosociálního vývoje či jiných postižení, vhodnými hravými a zábavnými formami zajistit dětem příjemný pobyt ve škole.